

۸۱۱

F

نام

نام خانوادگی

محل امضاء



اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.

امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون دانش‌پذیری دوره‌های فراگیر «کارشناسی ارشد» دانشگاه پیام نور

رشته‌ی علوم تربیتی – مدیریت آموزشی (کد ۱۴۶)

مدت پاسخگویی: ۹۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سوالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	نام شماره
۱	نظرارت و راهنمایی آموزشی	۲۰	۱	۲۰
۲	اصول برنامه‌ریزی آموزشی	۲۰	۲۱	۴۰
۳	مکاتب فلسفی و آرای تربیتی	۲۰	۴۱	۶۰
۴	اصول مدیریت اسلامی	۲۰	۶۱	۸۰

شهریور ماه سال ۱۳۹۳

نمره منفی ندارد.
استفاده از ماشین حساب مجاز نمی‌باشد.

- ۱ در مشاهده کلاس درس، هدف از مشاهده انجام وظیفه مورد نظر چیست؟
- ۱) میزان یادگیری و به کارگیری محتوای آموزش
 - ۲) انجام تکالیف خواسته شده درباره درس
 - ۳) سازماندهی اطلاعاتی درباره میزان محتوای ارائه شده درس به وسیله معلم
 - ۴) فراهم آوردن اطلاعاتی درباره میزان اشتغال شاگردان به وظایف مناسب از نظر علم هدف اصلی نظرارت معلم محور، کمک به در کلاس درس است.
- ۲
- ۱) بهبود آموزش معلمان
 - ۲) بهبود فعالیت معلمان
 - ۳) بهبود یادگیری دانش آموزان
 - ۴) بهسازی جریان یادگیری
- ۳ یکی از مهم ترین فنون نظرارت کلینیکی کمک به معلم است.
- ۱) در راستای رفع مشکلات تدریس در جهت امر آموزش
 - ۲) برای تبدیل رفتارهای پنهان خود به رفتارهای آشکار
 - ۳) برای تبدیل مسائل مورد ملاحظه خود به رفتارهای قابل مشاهده
 - ۴) برای طراحی روش مناسب تدریس در جهت پیشرفت تحصیلی دانش آموزان
- ۴ جریان یادگیری تا حد بسیاری از کدام مورد متأثر است؟
- ۱) آموزش معلم به صورت فعال
 - ۲) گفتگوی شاگردان با یکدیگر
 - ۳) ایجاد زمینه مراوده بین دانش آموزان
 - ۴) گفتگوی معلم و شاگرد با یکدیگر
- ۵ اگر قرار است معلم و ناظر تنها یک جنبه از کلاس درس را مشاهده کنند. طبق نظر پژوهشگران این جنبه کدام باید باشد؟
- ۱) رفتار پاسخ معلم
 - ۲) رفتار پرسش و پاسخ معلم
 - ۳) رفتار پرسش دانش آموزان
 - ۴) رفتار پرسش معلم
- ۶ یادگیری یک مهارت جدید به باز خوردی نیاز دارد که با آن بتوان
- ۱) نحوه عمل به آن مهارت را درک کرد
 - ۲) مهارت را تجزیه و تحلیل نمود
 - ۳) مهارت را عملی ساخت
 - ۴) مهارت را درونی کرد
- ۷ یکی از راههای وادار ساختن شاگردان به رعایت قواعد و شیوه کار در کلاس درس کدام است؟
- ۱) ارائه جهت ها
 - ۲) توجیه قواعد مفید کار
 - ۳) توجیه ضرورت شیوه کار
 - ۴) تشریح قواعد شیوه کار
- ۸ نوشتن دفتر روزانه که یک فن مؤثر نظرارتی است برای چیست؟
- ۱) نگهداری سابقه آموزشی معلمان
 - ۲) تقویت تحول تدبیر معلمان
 - ۳) سندیت دادن به عملکرد روزانه معلمان
 - ۴) ارزشیابی نهایی از عملکرد روزانه معلمان
- ۹ از نظر جان استالینگر شرط قابل استفاده بودن مشاهده، بودن آن است.
- ۱) اصولی
 - ۲) کاربردی
 - ۳) منظم و سیستماتیک
 - ۴) معتبر و موثق
- ۱۰ جلسه تبادل نظر «نتیجه گیری نخست» به عنوان یک شیوه روی آوری به موضوع می تواند
- ۱) برای اغلب معلمان ضروری باشد.
 - ۲) برای همه معلمان ضروری باشد.
 - ۳) ضرورتی برای معلمان نداشته باشد.
- ۱۱ مشاهده گر کلاس درس اغلب در دو نقش ظاهر می شود: به عنوان
- ۱) همکاری که برای بهبود آموزش کمک می کند و یک ارزشیاب
 - ۲) ناظر آموزشی و ارزشیابی از کار معلم
 - ۳) ناظر آموزشی و مشاهده گر از کار معلم
 - ۴) بازرس و تهیه کننده گزارش از کار معلم
- ۱۲ بررسی های لیکرت نشان می دهد، مدیرانی که به سوی افراد به جای تولید سوی گیری می کنند:
- ۱) بهره وری را ایجاد می کنند
 - ۲) در امر مدیریت موفق نیستند
 - ۳) تولید بیشتری را به وجود می آورند
 - ۴) از افزایش تولید جلوگیری می کنند

- به نظر میدلاین هانتز، مشاهدهای مفید است که:
- ۱) پایانی محکمی داشته باشد.
 - ۲) منظم، معترض و قابل سنجش باشد.
 - ۳) معتبر، بازدهنگر و قابل سنجش باشد.
 - ۴) بر اساس پیشفرضهایی انجام شود.
- هدف عمده ناظارت معلم محور، کمک به معلم برای رشد خود از طریق طراحی مبتنی بر است.
- ۱) اشتراک مساعی، مشاهده و بازخورد
 - ۲) تبادل، تعادل در مشاهده
 - ۳) بلوغ شغلی و خود راهبردی
 - ۴) خودبازاری و خودیاری
- دادرسی عادلانه می‌گوید، قبل از اینکه یک معلم رسمی را بتوان به خاطر ناشایستگی معلق ساخت باید در کمک به معلم برای او کوشید
- ۱۳
- ۱) خودسازی
- ۲) تقویت کردن
- ۳) رفع ناکارآمدی
- ۴) به بلوغ شغلی رسانیدن
- تجزیه و تحلیل تدریس از نوع «چگونه» دارای مراحل متعددی است که هر مرحله مختلفی را طلب می‌کند.
- ۱۴
- ۱) مهارت‌ها و خط مشی‌های پایدار
- ۲) مهارت‌ها و شیوه‌های پایدار
- ۳) کوشش‌ها، بینش‌ها و دانش‌های
- ۴) مهارت‌ها، صلاحیت‌ها و کیفیت‌های
- منطق حکم می‌کند که در تجزیه و تحلیل تدریس از طریق مشاهده، بازخورد هدف مشاهده باشد و بازخورد
- ۱۵
- ۱) همان اطلاعات مفید، مشخص، درست و قابل درک است.
- ۲) رفتارهای قابل سنجش معلم در حین تدریس است.
- ۳) طرز تلقی معلم است که در حین تدریس معلم قابل درک است.
- ۴) اطلاعاتی است که بر اساس طرز تلقی معلم از تدریس استنباط می‌شود.
- در ناظارت کلینیکی، عملکرد نقش ناظر را از چه موردی می‌توان ناشی دانست؟
- ۱۶
- ۱) ارزشگذاری عملکرد
- ۲) ارزشیابی تحلیل عملکرد
- ۳) ارزشیابی مشاهده مستقیم
- ۴) ارزشیابی فرایندنگر (تکوینی)
- مرحله نهایی ناظارت معلم محور برای معلم و ناظر این است که در یک جلسه
- ۱۷
- ۱) تعاملی مفید شرکت کنند.
- ۲) تبادل نظر برای بازخورد شرکت کنند.
- ۳) مشترک مسائل تدریس را بررسی نمایند.
- ۴) تبادل نظر برای بررسی اشکالات تدریس شرکت کنند.
- در ناظارت معلم محور ارزشیابی معلم در صورتی ضروری است که:
- ۱۸
- ۱) ناظر، معلم را در جریان ارزشیابی قرار دهد.
- ۲) معلم با ناظر در جریان آن مشارکت نمایند.
- ۳) ناظر، معلم و مدیر را در جریان ارزشیابی قرار دهد.
- ۴) ناظر، معلم و اولیاء دانش‌آموزان در جریان ارزشیابی قرار گیرند.
- ۱۹
- ۱) تبادل نظر برای بازخورد شرکت کنند.
- ۲) مشترک مسائل تدریس را بررسی نمایند.
- ۳) تبادل نظر برای بررسی اشکالات تدریس شرکت کنند.
- ۲۰
- ۱) ناظر، معلم را در جریان ارزشیابی قرار دهد.
- ۲) معلم با ناظر در جریان آن مشارکت نمایند.
- ۳) ناظر، معلم و مدیر را در جریان ارزشیابی قرار دهد.
- ۴) ناظر، معلم و اولیاء دانش‌آموزان در جریان ارزشیابی قرار گیرند.

اصول برنامه‌ریزی آموزشی

- متقاضیان اصلی برنامه‌ریزی آموزشی را اعم از نوع واکنشی یا فراکنشی، چه کسانی تشکیل می‌دهند؟
- ۱) دانش‌آموزان، مدرسین و مدیران آموزشی
 - ۲) یادگیرندهای انسانی، نیازمندان و مدیران آموزشی
 - ۳) یادگیرندهای انسانی، والدین و منطقه آموزش و پرورش
- سیاست‌های آموزشی در بسترها ای شکل می‌یابد، این بسترها ابعاد سه گانه دارد. کدام گزینه یکی از ابعاد این بسترهای را بهتر بیان می‌کنند؟
- ۱) تشخیص بخش آموزش بر مبنای داده‌ها، پژوهش، تجربه و دانش بین‌المللی
 - ۲) تحلیل بخش بهروزی آموزش بر مبنای داده‌ها، پژوهش، تجربه و دانش بین‌المللی
 - ۳) تحلیل دانش حاصل از آموزش بر مبنای پژوهش تحقیقات بین‌المللی
 - ۴) تجزیه و تحلیل و سنجش آموزش بر مبنای داده‌ها و پژوهش‌های محلی
- جامعیت و مترقبی بودن سیاست‌های آموزشی چه وقت مشهود می‌گردد؟
- ۱) در حین ارزشیابی و سنجش آنها
 - ۲) در حین برنامه‌ریزی و اجرای آنها
 - ۳) پس از اجرا در ارزشیابی آنها
- ۲۱
- ۲۲
- ۲۳

- ۲۴- قوانین مدرسه نمایانگر سیاست‌گذاری‌های نظام آموزشی است. این قوانین چه زمینه‌هایی را در بر دارد؟
 ۱) سیاسی، اقتصادی، اخلاقی
 ۲) سیاسی، اقتصادی، آموزشی
 ۳) سیاسی، فرهنگی، ایدئولوژیکی
 ۴) سیاسی، اقتصادی، مذهبی و اخلاقی
- ۲۵- در قانون مصوب بهمن ۱۳۶۶ وزارت آموزش و پرورش مربوط به اهداف اساسی، به تقویت و تحکیم مبانی دانش آموزان بر اساس تأکید شده است.
 ۱) قرآن، شریعت، منطق
 ۲) قرآن، نظر فقهاء و علماء دین
 ۳) عقل، قرآن و سنت معمومین
 ۴) روایات، قرآن و کتب دینی
- ۲۶- یک منبع مهم برای اطلاع از ذهنیت افراد کدام است؟
 ۱) سازماندهی گفтарها، پندارها و کردارهای آنان
 ۲) گردآوری باورها، ارزش‌ها و پندارهای آنان
 ۳) گردآوری کردارها، گفтарها و پندارهای آنان
 ۴) گردآوری شناختها، بینش‌ها و ذهنیات آنان
- ۲۷- روش‌های تدریس یا ارزیابی که به وسیله معلمان به کار می‌رود جزئی از نظام آموزشی است.
 ۱) درونداد ۲) میانداد ۳) فرایند ۴) محصول
- ۲۸- کدام مورد در برنامه‌ریزی آموزشی شبه نیاز را تشکیل می‌دهد؟
 ۱) تفاوت در برنامه و اجرای آن
 ۲) تفاوت در برخاسته‌ها و بروندادها
 ۳) تفاوت در دروندادها و فرایندها
 ۴) تفاوت در خواسته‌ها و بروندادها
- ۲۹- نشانگرهای آموزش به تنها یک نمی‌توانند مبنای قرار گیرند.
 ۱) سیاست‌گذاری و تصمیم‌گیری
 ۲) تصمیم‌گیری و اجرای تصمیم
 ۳) برنامه‌ریزی و تنظیم برنامه
 ۴) سیاست‌گذاری و تعیین خط مشی
- ۳۰- در اقتصاد آموزشی جدید به کدام مورد توجه می‌شود؟
 ۱) فرایندهای آموزشی و درک آنچه در محیط یادگیری اتفاق می‌افتد.
 ۲) فرایند یادگیری و درک آنچه در محیط یادگیری اتفاق می‌افتد.
 ۳) فرایندهای ادراکی که در محیط یادگیری حاصل می‌شود.
 ۴) بروندادهایی که در محیط آموزشی حاصل می‌شود.
- ۳۱- برای اصلاح و بازآفرینی مدیریت تدریس - یادگیری کدام عامل بسیار مهم است؟
 ۱) محتوا ۲) زمان ۳) امکانات ۴) مدیریت کلاس
- ۳۲- احیاء ارزش‌های معنوی، حصول دانش و فناوری نو، پندارهای است که در قالب یادگیری می‌تواند تحقق یابد.
 ۱) دوران تحصیل ۲) کام به گام ۳) مداوم ۴) ارزش‌های معنوی و نوآوری‌های تکنیکی
- ۳۳- ترکیب روش‌های کمی و کیفی در پژوهش‌های آموزشی با پیوند میان کدام عوامل عملی می‌گردد؟
 ۱) علوم اجتماعی، علوم انسانی و رویکردهای چند رشته‌ای ۲) علوم مخصوص، علوم انسانی و رویکردهای چند رشته‌ای
 ۳) علوم تجربی، اجتماعی و رویکردهای چند رشته‌ای ۴) علوم ریاضی، فیزیک و رویکردهای چند رشته‌ای
- ۳۴- در برنامه‌ریزی آموزشی در بهترین صورت اگر تفسیری از وضع موجود را شود چه پی‌آمدی دارد؟
 ۱) کافی خواهد بود. ۲) باز هم کافی خواهد بود. ۳) باز هم اندک است. ۴) منجر به مطلوب نخواهد بود.
- ۳۵- به غیر از جریان رسمی، گردآوری داده‌ها و پردازش اطلاعاتی که در برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد اطلاعات ارزنده‌ای مربوط به وجود دارد.
 ۱) تجربیات نوآور و ابتکار در مقیاس خرد ۲) تحلیل داده‌ها و پیشنهادهای سازنده
 ۳) نظر کارشناسان و اقتصاددانان ۴) تجربیات ناشی از عملکرد فارغ‌التحصیلان
- ۳۶- حق برخورداری آموزشی جزو کدام حقوق به شمار می‌رود؟
 ۱) بشر ۲) ملت‌ها ۳) مردم ۴) شهروندان
- ۳۷- محیط یادگیری بازتابی از ترکیب تأثیر می‌گذارد، می‌باشد.
 ۱) میانداد و برونداد که بر عملکرد فرآگیرنده
 ۲) دروندادها و فرایندها که بر عملکرد دانش آموزان
 ۳) دروندادها و پی‌آمدتها که به رفع نیاز دانش آموزان
 ۴) دروندادها و باز خوردها که بر رفتار دانش آموزان
- ۳۸- کیفیت آموزش به کدام مورد بستگی دارد?
 ۱) اقتصاد و عوامل مربوط به آن ۲) محیط یادگیری و متغیرهای آن
 ۳) توارث خانواده دانش آموز

- ۳۹) مؤلفه‌هایی که بانک جهانی از تعریف کیفیت آموزش می‌دهد کدام است؟
 ۱) تحقق هدف‌های رفتاری
 ۲) بی‌نیازی جامعه به آموزش
 ۳) گرایش به عمل در آموزش
 ۴) محیط یادگیری و عملکرد دانش‌آموز
- ۴۰) دسترسی به اطلاعات به صورت نشانگرهای آموزشی نظارت بر کدام مورد را تسهیل می‌کند؟
 ۱) تدریس معلم
 ۲) ارزشیابی آموزشی
 ۳) سنجش عملکرد واحد آموزشی
- مکاتب فلسفی و آرای تربیتی**
- ۴۱) با توجه به عقیده ماهیت گرایان، اصطلاح ماهوی، به کدام مورد از وظایف مدرسه دلالت می‌کند؟
 ۱) انتقال فرهنگ ۲) ارتقاء مهارت‌های فنی ۳) دانش‌افزایی علمی ۴) استاندارد سازی تجربی
- ۴۲) هدف عملده آموزش و پرورش اگزیستانسیالیستی چیست؟
 ۱) عقلایی کردن تصمیم‌های انسان
 ۲) شدت بخشیدن به خودآگاهی فردی
 ۳) پیش‌انداختن لحظه وجودی در افراد
 ۴) همسان کردن هویت‌های فردی با سرنوشت‌های فردی
- ۴۳) در نظریه آزمایش گرایانه در فرایند یادگیری، معلم به چه عنوانی تلقی می‌شود؟
 ۱) تکیه‌گاه ۲) کارگردان ۳) میدان‌دار ۴) میراث‌دار فرهنگ
- ۴۴) براساس آرای طبیعت‌گرایان یادگیری کودکان باید
 ۱) از تجربه حسی محیط بلافصل آهان سرچشمه بگیرد.
 ۲) از منابع کلامی اولیه آن‌ها یعنی خانواده الهام بگیرد.
 ۳) براساس مطالعه و خوانش کتاب‌های غیردرسی باشد.
 ۴) به صورت یکپارچه و با هدف‌های ارزشمند انسانی همسو باشد.
- ۴۵) در نزد پیروان «نظریه ناظر» کارآمدترین شیوه‌های کسب اطلاع درباره واقعیت چیست؟
 ۱) رویارویی واقعی و عملی پژوهشگر با رخدادهای عینی
 ۲) فاصله گرفتن از محیط بیرونی که محقق را محاط کرده است.
 ۳) بررسی امور عینی براساس جزئیات قابل اندازه‌گیری در مشاهدات.
 ۴) مطالعه واقعیت در چهارچوب موضوعاتی که به صورت منطقی سازمان یافته باشند.
- ۴۶) باتلر معتقد است که معلم
 ۱) باید میان اخلاق و تدریس تمایز قایل گردد.
 ۲) نبایستی با دانش آموز رفاقت داشته باشد.
 ۳) باید برای دانش آموز تجسمی از فرهنگ و واقعیت باشد.
 ۴) در فرایند یادگیری براساس استعدادهای یک از دانش‌آموزان رفتار نماید.
- ۴۷) کتاب «افکاری چند درباره آموزش و پرورش» از لاک به دنبال تربیت عمی چه نوع شخصیتی است؟
 ۱) شهروند اروپایی ۲) مرد نجیب انگلیسی ۳) روش‌نگره لیبرال ۴) فیلسوف شاه افلاطونی
- ۴۸) سازمان تربیتی محافظه کارانه، چه نقشی برای معلم منتصور است؟
 ۱) انتقال دهنده میراث فرهنگی به کودکان و جوانان
 ۲) تقویت کننده نقش شهروندی در کودکان و نوجوانان
 ۳) بالا بردن توان تحمل فرهنگ‌ها از سوی دانش‌آموزان
 ۴) عقیده‌مند کردن کودکان به سیاست‌ها و برنامه‌های دولت مرکزی
- ۴۹) در نزد ماهیت باوران، موثرترین و کارآمدترین شیوه تدارک تجربه تربیتی متمایز، چه چیزی است؟
 ۱) آموزش شهروندی
 ۲) تمرین مهارت‌های اجتماعی
 ۳) برنامه درسی موضوع مدارانه
 ۴) یادگیری عمل‌گرایانه دانش ایده‌آلیست‌ها بر این باور نیستند که یادگیری است.
- ۵۰) ۱) فرآیندی خودجوش
 ۲) از طریق نمادها میسر
 ۳) فرآیندی به غایت غیر عقلانی
- ۵۱) در تصور رئالیست‌ها جهان از دو جزء تشکیل شده است.
 ۱) دنیا و متأفیزیک ۲) ماده و صورت ۳) واقعی و روحانی ۴) عینیات و محسوسات
- ۵۲) طرفداران نظریه ارزش‌ها معتقدند که ارزش‌ها
 ۱) تجربی - نسیی هستند.
 ۲) ذهنیت - اعتبار جهان شمول ندارند.
 ۳) کمیت - را می‌توان به صورت واقعی اندازه‌گیری نمود.
 ۴) عام - به صورت ذاتی در فطرت انسان‌ها نهاده شده است.

- ۵۳ به عقیده بستور کدام گروه، آموزش و پرورش پیشرو را به تعلیم و تربیت واپس‌گرا مبدل ساخته‌اند؟
- ۱) عقل‌گرایان حسی ۲) ذات‌گرایان پیشرو ۳) تجربه‌گرایان افراطی ۴) پرورش‌کاران حرفه‌ای
- ۵۴ بر پایه انتقاد دیویی از برنامه موضوع محور سنتی، کدام یک از پیامدهای دوگانه نظر و عمل در آن برنامه است؟
- ۱) جدا شدن مدرسه از جامعه ۲) جدایی تعلیم از تربیت ۳) دوری فاصله میان کودک و معلم
- ۵۵ نوسيده کتاب «المیل» بر این باور است که
۱) معرفت از آگاهی فرد سرچشمه می‌گیرد.
۲) شخصیت انسان باید بر وفق طبیعت شکل گیرد.
۳) اصلی‌ترین وظیفه تعلیم و تربیت زودهن آشفتگی‌ها از تفکر کودکان است.
۴) جهت‌گیری ارزشی تعلیم و تربیت باید بر تفاهمن چند فرهنگی تأکید کند.
- ۵۶ در نزد طوفداران «نظریه تطبیقی»، قانون کلی جاذبه عمومی نیوتون که با طرز کار جهان در نفس الامر مطابقت دارد، یک قانون است.
- ۱) عقلانی ۲) منطقی ۳) اسمی
کدام یک، از روش‌های مناسب یادگیری برای اگزیستانسیالیست‌هاست؟
- ۱) کشف ارشمیدسی ۲) تمثیل افلاطونی ۳) محاوره سقراطی
کدام یک، مورد نقد هربرت اسپنسر در برنامه درسی قرن نوزدهمی بود؟
- ۱) آموزش شهروندی فاقد تعهد اجتماعی ۲) استیلای زبان‌های یونانی و لاتینی قدیم
۳) سلطه شیوه ارسطوئی در فایند یادگیری ۴) سیطره آموزه‌های فلسفه‌های ایده‌آلیستی در کتاب‌های درسی
- ۵۷ کدام یک، از مفروضات اساسی محافظه‌کاران در خصوص جامعه است؟
- ۱) جامعه مجموعه‌ای متراکم از آگاهی‌های تاریخی فردی است.
۲) جامعه متشكل از اعضای مستقل است که می‌توانند جدا از سنت‌های آن دست به عمل زنند.
۳) جامعه مجموعه‌ای از گروه‌های اجتماعی است که بر سر منابع کمیاب در حال ستیز می‌باشند.
۴) جامعه در حکم ارگانیسمی است که در آن طبقات اجتماعی و اعضای آن برای خیر و صلاح کل آن کار می‌کنند.
- ۵۸ برای بگلی (W.C.Bagley) کدام مورد از ایده‌های پیشرفت گرایان قابل نقد است؟
- ۱) تجربه‌گرایی ۲) باور به انسپباط ۳) اعتقاد به آزادی ۴) توجه به سخت‌کوشی
- ۵۹

اصول مدیریت اسلامی

- ۶۱ تنها اعتباری که تولید علم دینی خواهد کرد، کدام گزینه است؟
- ۱) فلسفه دینی ۲) متد تحقیق
۳) نظام ارزشی دین ۴) تلاش فکری و علمی دانشمند متدين
- ۶۲ در الگوهایی از ارتباط مدیریت با اسلام، در نظر گرفتن اراده تکوینی و تشریعی الهی در مدیریت به کدام گزینه باز می‌گردد؟
- ۱) اثر بخشی سازمان ۲) نگرش سیستمی ۳) سبک رهبری ۴) هدفگاری
- ۶۳ موضوع و مساله ملک و معیار حقیقت در کدام گزینه مطرح است؟
- ۱) امکان شناخت ۲) ابزار شناخت ۳) ارزش شناخت
- ۶۴ ارزش‌ها از برآیند کدام گزینه شکل می‌گیرد که منشاء کنش اختیاری انسان است؟
- ۱) بینش‌ها و گرایش‌ها ۲) بینش‌ها و باورها ۳) گرایش‌ها و نیازها
- ۶۵ عبادت بی‌اخلاص هیچ ارزشی ندارد به کدام ویژگی نظام ارزشی اسلام باز می‌گردد؟
- ۱) فراگیری و شمول ۲) مراتب داشتن ارزش‌ها ۳) حسن فعلی و حسن فاعلی ۴) انسجام درونی و ثبات
- ۶۶ کدام دانشند نظریه رشد را مطرح کرده و آن را اساس مدیریت می‌داند؟
- ۱) علامه جعفری ۲) شهید مطهری ۳) شهید بهشتی
- ۶۷ در کدام نوع پژوهش جستجو کنکاش در وضع موجود روی یک فرد، گروه، واحد کوچک یا سازمان متمرکز است؟
- ۱) علی ۲) موردي ۳) تاریخی
- ۶۸ در منابع اسلامی به کدام مورد به عنوان حجت باطنی اطلاق شده است؟
- ۱) عقل ۲) اجمال ۳) سنت
- ۶۹ اصول تحقیق در مدیریت اسلامی به کدام مورد تقسیم می‌شود؟
- ۱) دینی و علمی ۲) کلی و جزئی ۳) مطلق و مقید
- ۷۰ قانون تلازم بین طلب ریاست و هلاکت به کدام خدمت وحی به علم باز می‌گردد؟
- ۱) ارزیابی منابع شناختی ۲) پیشگویی آینده بشر
- ۳) تبیین قوانین فردی و اجتماعی

- ۷۱ در مقایسه کارهای دانشمندان رشته‌های مختلف علوم اسلامی که هم‌زمان به دو کار میدانی و هنجاری می‌پردازند، کدام گزینه درست است؟
- (۱) کار میدانی متفاوت و کار هنجاری مشترک است.
 (۲) کار میدانی و کار هنجاری هر دو مشترک‌کند.
 (۳) کار میدانی مشترک و کار هنجاری متفاوت است.
 (۴) کار میدانی و کار هنجاری هر دو متفاوت‌ند.
- ۷۲ اولین مرحله تحقیق از دیدگاه قرآن کدام است؟
- (۱) تعقل (۲) تفکر اولیه
 در سازماندهی پیامبر اکرم (ص) کدام گزینه درست است؟
 (۱) هر نقیب زیر نظر عریف بود.
 (۲) گروه‌های ده نفری زیر نظر نقیب بودند.
 (۳) هر عریف زیر نظر شخص پیامبر (ص) بود.
 (۴) هر نقیب زیر نظر شخص پیامبر (ص) بود.
- ۷۳ جهت‌گیری اساسی سیاست عمومی و مدیریت دولتی در اسلام چه باید باشد؟
- (۱) کارایی (۲) سودآوری
 کدام اصل در مدیریت اسلامی حکم قانون دارد و در هر شرایطی باید رعایت شود؟
 (۱) وحدت و هماهنگی (۲) اعتدال و میانه‌روی (۳) اختیار و مسئولیت (۴) سلسله مراتب
- ۷۴ کدام رویکرد نسبت به مدیریت اسلامی، هم به ایجاد و تأسیس تئوری‌ها و مدل‌های منطبق با مفروضات بنیادین می‌پردازد و هم از تئوری‌ها و مدل‌های مختلف موجود استفاده می‌کند؟
- (۱) انطباقی (۲) تأسیسی (۳) تلفیقی (۴) تطبیقی
 عبارت «عدم رعایت شایسته سالاری در انتساب و ارتقا خیانت است» کدام مقصوم بیان فرموده است؟
 (۱) پیامبر اکرم (ص) (۲) امام علی (ع) (۳) ابراهیم خلیل (ع) (۴) عیسی مسیح (ع)
- ۷۵ تحقیق «تجویزی» چرا کدام نوع دسته‌بندی در روش تحقیق می‌باشد؟
- (۱) روش تحقیق بر مبنای طبیعت مسئله (۲) روش تحقیق بر مبنای استدلال و از نوع تمثیل
 (۳) روش تحقیق بر مبنای یافتن رابطه علیت و مشاهده عینی (۴) روش تحقیق بر مبنای استراتژی پژوهش از حیث بازدهی و نتیجه بخشی
- ۷۶ آیه شریفه «و امرهم شوری بینهم» به مدیریت و کارکنان دارای بلوغ سازمانی باز می‌گردد.
- (۱) مشورتی - زیاد (۲) مشورتی - کم (۳) شورایی - کم (۴) شورایی - زیاد
- ۷۷ کدام ارزش‌ها، برخاسته از جهان بینی و ایدئولوژی است؟
- (۱) ارزاری (۲) جوهری (۳) کلبردی (۴) کارکردی
- ۷۸
- ۷۹
- ۸۰

www.faragir.net